



SYLLABUS (II ciklus studija)

Odsjek	Romanistika				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Metodika nastave italijanskog jezika I				
Šifra/kod	FIL ROM 441	Status (obavezni ili izborni)	obavezan	ECTS	2 (it, it+dr, it+fr)
Ciklus studija	Drugi	Semestar	I semestar	<u>NPP 2019/2020</u>	
				Studijska godina	2025/2026. 2026/2027.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Italijanski				
Nastavnik/ca	Ime i prezime	doc. dr. Ana Lalić (izbor u toku) (prof. dr. Nermina Čengić do izbora imenovane)			
	Kontakt podaci	Kabinet: 217 E-mail: ana.lalic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 196	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija.	
Saradnik/ca	Ime i prezime				
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija.	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 1 (it, it+dr, it+fr); Seminari: 1 (it, it+dr, it+fr)				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Osnovni metodički pojmovi. Najznačajnije teorije o porijeklu i razvoju jezičke sposobnosti. Temeljne teorije usvajanja maternjeg i stranog jezika. Kako se u prošlosti podučavao jezik. Savremene glotodidaktičke metode. Alternativne metode i pravci. Pregled didaktičkih elemenata od fonetsko-fonološkog do pragmatičkog nivoa.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je upoznati studente sa temeljima glotodidaktike, razvojem jezičke sposobnosti i jezičkim vještinama kako bi stekli dovoljno teoretskog znanja za praktičnu nastavu.				
SDG (cilj održivog razvoja)	SDG 4 – kvalitetno obrazovanje SDG 5 – rodna ravnopravnost				
Ishodi učenja	Po završetku kolegija i nakon uspješno završenog procesa učenja student treba biti u stanju: <ul style="list-style-type: none"> - opisati nastanak i razvoj jezičke sposobnosti - opisati, analizirati i porediti savremene i nekadašnje metode podučavanja jezika - razumjeti i primijeniti glotodidaktičke metode 				

- analizirati i primijeniti didaktičke elemente na različitim jezičkim nivoima

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Temelji glotodidaktike: metod, tehnika, pristup, učenje, usvajanje
2.	
3.	Porijeklo i razvoj jezičke sposobnosti
4.	
5.	Teorije usvajanja prvog i drugog jezika
6.	
7.	Tradicionalne glotodidaktičke teorije, metode i pristupi
8.	
9.	Savremene glotodidaktičke teorije, metode i pristupi
10.	
11.	Krashenove teorije, <i>input</i> , <i>output</i> , međujezik
12.	
13.	Tehnologije u jezičkom obrazovanju
14.	
15.	Polusemestralna provjera znanja studenata
16.	
17.	Didaktika fonetskog i fonološkog nivoa Prezentacije i praktičan rad studenata
18.	
19.	Gramatika i metajezička kompetencija Prezentacije i praktičan rad studenata
20.	
21.	Leksika i semantika Prezentacije i praktičan rad studenata
22.	
23.	Italijanski kao jezik struke Prezentacije i praktičan rad studenata
24.	
25.	Tekst, vrste tekstova i didaktičke prakse Prezentacije i praktičan rad studenata
26.	
27.	Elementi pragmatike u nastavi Prezentacije i praktičan rad studenata
28.	
29.	Druga polusemestralna provjera znanja
30.	
31.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
32.	
33.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
34.	



Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici rada u nastavi: frontalna nastava, diferencirana nastava (rad u grupama, rad u paru, individualni rad), prezentacije Nastavne metode: metoda demonstracije, metoda rada na tekstu, metoda pisanja pismenih radova, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora																								
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="479 558 1453 915"><thead><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>1.</td><td>Dvije kontinuirane provjere znanja (Test I i Test II) ili integralna pismena provjera znanja (Test)</td><td>40 (20+20)</td><td>40% (20%+20%)</td></tr><tr><td>2.</td><td>Prezentacija seminarskog rada</td><td>20</td><td>20%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Završni ispit (usmeni dio ispita)</td><td>30</td><td>30%</td></tr><tr><td>4.</td><td>Prisustvo i aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>10%</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr></tbody></table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none">• Student (redovni/vanredni) ima mogućnost pristupiti kontinuiranim polusemestralnim provjerama znanja u osmoj i petnaestoj sedmici nastave (i postići minimalno po 11% od ukupnog učešća u ocjeni) ili pristupiti integralnoj pismenoj provjeri znanja u sedamnaestoj i/ili osamnaestoj sedmici nastave (i postići minimalno 22% od ukupnog učešća u ocjeni)• Prezentacija seminarskog rada je eliminatorna i student (redovni/vanredni) mora postići minimalno 11% od ukupnog učešća u ocjeni kako bi pristupio završnom usmenom ispitu u sedamnaestoj ili osamnaestoj sedmici nastave• Studenti (redovni/vanredni) koji su zadovoljili na polusemestralnim provjerama znanja ili na integralnoj pismenoj provjeri znanja obavezno pristupaju završnom usmenom ispitu u sedamnaestoj ili osamnaestoj sedmici nastave• Redovni studenti bodove predviđene za prisustvo i aktivnost ostvaruju prisustvom na redovnoj nastavi. Vanredni studenti iste bodove ostvaruju prisustvom tokom radnih subota (nastave predviđene za vanredne studente) i redovnom elektronskom komunikacijom sa predmetnim nastavnikom <p>Napomena:</p> <p>Vanredni studenti su obavezni ostvariti kontakt sa predmetnim nastavnikom i saradnicima na sljedeće načine: dolaskom na redovne konsultacije (radne subote planirane Akademskim kalendarom) i elektronskom komunikacijom sa nastavnicima i saradnicima. Vanredni studenti će prezentacije seminarskih radova održati u dogovoru sa nastavnikom i saradnicima tokom radnih subota.</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Dvije kontinuirane provjere znanja (Test I i Test II) ili integralna pismena provjera znanja (Test)	40 (20+20)	40% (20%+20%)	2.	Prezentacija seminarskog rada	20	20%	3.	Završni ispit (usmeni dio ispita)	30	30%	4.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	10	10%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																						
1.	Dvije kontinuirane provjere znanja (Test I i Test II) ili integralna pismena provjera znanja (Test)	40 (20+20)	40% (20%+20%)																						
2.	Prezentacija seminarskog rada	20	20%																						
3.	Završni ispit (usmeni dio ispita)	30	30%																						
4.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	10	10%																						
Ukupno: 100 bodova			100%																						

Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diadori, P. (2009). <i>Manuale di didattica dell'italiano L2</i>, Perugia: Guerra Edizioni. 2. Balboni, P. E. (2018). <i>Fare educazione linguistica. Insegnare italiano, lingue straniere e lingue classiche</i>, Torino: UTET. 3. Chini, M. i Bosisio, C. (2018). <i>Fondamenti di glottodidattica: Apprendere e insegnare le lingue oggi</i>, Roma: Carocci editore. 4. Vučo, J. (2009). <i>Kako se učio jezik: pogled u istoriju glotodidaktike od prapočetaka do Drugog svetskog rata</i>, Beograd: Ministarstvo za nauku i zaštitu životne sredine. <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Grgin, T. (2001). <i>Školsko ocjenjivanje znanja</i>, Zagreb: Naklada slap. 2. Grupa autora (2005). <i>Zajednički europski referentni okvir za jezike – učenje, poučavanje i vrednovanje</i>, Zagreb: Školska knjiga. 3. Balboni, P. E. (2018). <i>Fare educazione linguistica. Insegnare italiano, lingue straniere e lingue classiche</i>, Torino: UTET. 4. Chini, M. (2005). <i>Che cos'è la linguistica acquisizionale</i>, Roma: Carocci. 5. Saville-Troike, M. (2005). <i>Introducing Second Language Acquisition</i>, Cambridge: Cambridge University Press. 6. Tanović, M. (1983). <i>Prilozi metodici nastave stranih jezika</i>, Sarajevo: Svjetlost.
Napomene	<p>Studenti će biti naknadno obaviješteni o eventualnom korištenju i nekih internet izvora.</p>

